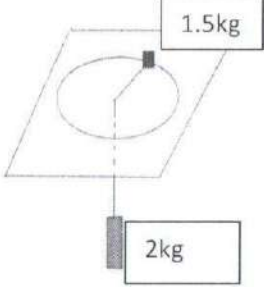


বিষয়: পদার্থবিজ্ঞান

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ১৭৪

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিমি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা(রুব্রিক)																																									
				ক্রম	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				স্কোর	মন্তব্য																																		
৪	৩	২	১																																										
৩	 <p>Fig-1 অ্যাসাইনমেন্ট-১ এর সমস্যাটি আবার চিন্তা করা যাক। এবার, Fig-1 এ 1.5 kg ভরটির সাথে যুক্ত সূতাটি টেবিলের মাঝের একটি ছিদ্র দিয়ে প্রবেশ করানো আছে এবং 2 kg ভরটি আগের মতনই ঝুলানো আছে। 1.5 kg ভরটি এবার সমদ্রুতিতে ঘূর্ণায়মান অবস্থায় রাখা হয়েছে। ঘর্ষণ গুণাঙ্ক আগের মতই 0.2 (ক) সমদ্রুতিতে ঘূর্ণায়মান 1.5 kg ভরের জন্য নিউটনের সমীকরণ লেখ? (খ) 1.5 kg ভরটি সমদ্রুতিতে ঘূর্ণায়মান অবস্থায় থাকার ফলে কাজ কত? (গ) যদি 2 kg ভরটিকে স্থির অবস্থায় রাখতে হয় তাহলে 1.5 kg ভরটির দ্রুতি কত হওয়া দরকার? (ঘ) যদি ঘর্ষণ থাকার কারণে 1.5 kg ভরের দ্রুতি কমতে থাকে তাহলে 2 kg ভরটির বেগ বনাম সময়ের গুণগত গ্রাফ আঁক?</p>	<ul style="list-style-type: none"> নিউটনের গতি সূত্রের ব্যবহার করতে পারবে। 	নিউটনিয়ান বলবিদ্যা	<table border="1"> <tr> <td>(ক)</td> <td>গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন</td> <td>-</td> <td>প্রয়োজনীয় তথ্য ও গাণিতিক সূত্রসহ গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন</td> <td>শুধু গাণিতিক সূত্রসহ উত্তর উপস্থাপন</td> <td>শুধু ধারণা উপস্থাপন / শুধু সূত্র উপস্থাপন</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(খ)</td> <td>গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>প্রয়োজনীয় তথ্য ও গাণিতিক সূত্রসহ গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন</td> <td>শুধু ধারণা উপস্থাপন / শুধু সূত্র উপস্থাপন</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(খ)</td> <td>গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন</td> <td>-</td> <td>প্রয়োজনীয় তথ্য ও গাণিতিক সূত্রসহ গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন</td> <td>শুধু গাণিতিক সূত্রসহ আংশিক উত্তর উপস্থাপন</td> <td>শুধু ধারণা উপস্থাপন / শুধু সূত্র উপস্থাপন</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(ঘ)</td> <td>গুণগত গ্রাফ অঙ্কন</td> <td>প্রয়োজনীয় উপাত্ত নির্ভুলভাবে নির্ণয়পূর্বক সঠিক স্কেলিং এ গ্রাফ অঙ্কন</td> <td>প্রয়োজনীয় উপাত্ত নির্ভুলভাবে নির্ণয়পূর্বক গ্রাফ অঙ্কন</td> <td>প্রয়োজনীয় উপাত্ত নির্ভুলভাবে নির্ণয়/ সঠিক স্কেলিং এ গ্রাফ অঙ্কন</td> <td>গ্রাফ অঙ্কন/ ধারণা উপস্থাপন</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="6">মোট নম্বর: ১২</td> <td colspan="2">প্রাপ্ত নম্বর:</td> <td></td> </tr> </table>	(ক)	গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন	-	প্রয়োজনীয় তথ্য ও গাণিতিক সূত্রসহ গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন	শুধু গাণিতিক সূত্রসহ উত্তর উপস্থাপন	শুধু ধারণা উপস্থাপন / শুধু সূত্র উপস্থাপন			(খ)	গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন	-	-	প্রয়োজনীয় তথ্য ও গাণিতিক সূত্রসহ গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন	শুধু ধারণা উপস্থাপন / শুধু সূত্র উপস্থাপন			(খ)	গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন	-	প্রয়োজনীয় তথ্য ও গাণিতিক সূত্রসহ গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন	শুধু গাণিতিক সূত্রসহ আংশিক উত্তর উপস্থাপন	শুধু ধারণা উপস্থাপন / শুধু সূত্র উপস্থাপন			(ঘ)	গুণগত গ্রাফ অঙ্কন	প্রয়োজনীয় উপাত্ত নির্ভুলভাবে নির্ণয়পূর্বক সঠিক স্কেলিং এ গ্রাফ অঙ্কন	প্রয়োজনীয় উপাত্ত নির্ভুলভাবে নির্ণয়পূর্বক গ্রাফ অঙ্কন	প্রয়োজনীয় উপাত্ত নির্ভুলভাবে নির্ণয়/ সঠিক স্কেলিং এ গ্রাফ অঙ্কন	গ্রাফ অঙ্কন/ ধারণা উপস্থাপন			মোট নম্বর: ১২						প্রাপ্ত নম্বর:		
(ক)	গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন	-	প্রয়োজনীয় তথ্য ও গাণিতিক সূত্রসহ গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন	শুধু গাণিতিক সূত্রসহ উত্তর উপস্থাপন	শুধু ধারণা উপস্থাপন / শুধু সূত্র উপস্থাপন																																								
(খ)	গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন	-	-	প্রয়োজনীয় তথ্য ও গাণিতিক সূত্রসহ গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন	শুধু ধারণা উপস্থাপন / শুধু সূত্র উপস্থাপন																																								
(খ)	গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন	-	প্রয়োজনীয় তথ্য ও গাণিতিক সূত্রসহ গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন	শুধু গাণিতিক সূত্রসহ আংশিক উত্তর উপস্থাপন	শুধু ধারণা উপস্থাপন / শুধু সূত্র উপস্থাপন																																								
(ঘ)	গুণগত গ্রাফ অঙ্কন	প্রয়োজনীয় উপাত্ত নির্ভুলভাবে নির্ণয়পূর্বক সঠিক স্কেলিং এ গ্রাফ অঙ্কন	প্রয়োজনীয় উপাত্ত নির্ভুলভাবে নির্ণয়পূর্বক গ্রাফ অঙ্কন	প্রয়োজনীয় উপাত্ত নির্ভুলভাবে নির্ণয়/ সঠিক স্কেলিং এ গ্রাফ অঙ্কন	গ্রাফ অঙ্কন/ ধারণা উপস্থাপন																																								
মোট নম্বর: ১২						প্রাপ্ত নম্বর:																																							
				<table border="1"> <tr> <td>নম্বরের ব্যাপ্তি</td> <td>মন্তব্য</td> </tr> <tr> <td>১০-১২</td> <td>অতি উত্তম</td> </tr> <tr> <td>৮-৯</td> <td>উত্তম</td> </tr> <tr> <td>৬-৭</td> <td>ভালো</td> </tr> <tr> <td>৫ বা ৫ এর কম</td> <td>অগ্রগতি প্রয়োজন</td> </tr> </table>		নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য	১০-১২	অতি উত্তম	৮-৯	উত্তম	৬-৭	ভালো	৫ বা ৫ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন																														
নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য																																												
১০-১২	অতি উত্তম																																												
৮-৯	উত্তম																																												
৬-৭	ভালো																																												
৫ বা ৫ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন																																												

১৭.৭.২১

১৭/৭/২০২১

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: পৌরনীতি ও সুশাসন

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ২৬৯

সূত্র: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল	নির্দেশনা (সংকেত/ ধাপ/ পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রমিক)								
				নির্দেশক	সক্ষমতার মাত্রা/ নম্বর				স্কোর			
				৪	৩	২	১					
৩ তৃতীয় অধ্যায়: মূল্যবোধ, আইন, স্বাধীনতা ও সাম্য	আইন, স্বাধীনতা ও সাম্যের পারস্পরিক সম্পর্ক কীভাবে মূল্যবোধ ও নৈতিকতাকে প্রভাবিত করে- বিশ্লেষণ কর।	<ul style="list-style-type: none"> আইন ও নৈতিকতার সম্পর্ক বিশ্লেষণ করতে পারবে স্বাধীনতা ও সাম্যের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে আইন, স্বাধীনতা ও সাম্যের পারস্পরিক সম্পর্ক মূল্যায়ন করতে পারবে গণতান্ত্রিক মূল্যবোধ ব্যাখ্যা করতে পারবে সুশাসন প্রতিষ্ঠায় মূল্যবোধের গুরুত্ব বিশ্লেষণ করতে পারবে 	<ul style="list-style-type: none"> মূল্যবোধ ও নৈতিকতার ধারণা আইন, স্বাধীনতা ও সাম্যের ধারণা আইন, স্বাধীনতা ও সাম্যের পারস্পরিক সম্পর্ক ও গুরুত্ব 	মূল্যবোধ ও নৈতিকতা সম্পর্কে বিশ্লেষণ	মূল্যবোধ ও নৈতিকতা সম্পর্কে সঠিকভাবে বিশ্লেষণ করেছে	মূল্যবোধ ও নৈতিকতা সম্পর্কে লিখেছে তবে সুবিন্যাস্ত নয়	ওধু মূল্যবোধ সম্পর্কে সঠিকভাবে বিশ্লেষণ করেছে	মূল্যবোধ এর ধারণা আংশিক লিখেছে				
				আইনের উৎস	আইনের উৎস সম্পর্কে সুস্পষ্টভাবে বর্ণনা করেছে	আইনের উৎস সম্পর্কে অধিকাংশ ধারণা দিয়েছে	আইনের উৎস সম্পর্কে ৩/৪টি ধারণা উল্লেখ করেছে	আইনের উৎস সম্পর্কে ১/২টি ধারণা উল্লেখ করেছে				
				স্বাধীনতার মূল বিষয়বস্তু	স্বাধীনতার মূল বিষয়বস্তু পূর্ণভাবে লিখেছে	স্বাধীনতার মূল বিষয়বস্তু আংশিক লিখেছে	স্বাধীনতার মূল বিষয়বস্তু সম্পর্কে ৩/৪টি ধারণা উল্লেখ করেছে	স্বাধীনতার মূল বিষয়বস্তু সম্পর্কে ১/২টি ধারণা উল্লেখ করেছে				
				আইন, স্বাধীনতা ও সাম্যের পারস্পরিক সম্পর্ক	আইন, স্বাধীনতা ও সাম্যের পারস্পরিক সম্পর্ক সুস্পষ্টভাবে লিখেছে	আইন, স্বাধীনতা ও সাম্যের পারস্পরিক সম্পর্ক আংশিক লিখেছে	ওধু আইন ও স্বাধীনতা সম্পর্কে লিখেছে	ওধু আইন সম্পর্কে লিখেছে				
				উপস্থাপনা কৌশল	নান্দনিক ও সৃজনশীল উপস্থাপন	অধিকাংশ লিখেছে তবে সৃজনশীল নয়	আংশিক লিখেছে তবে সৃজনশীল নয়	হুবহু পাঠ্যপুস্তক থেকে লিখেছে				
				অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ২০								
								নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য			
				১৬-২০	অতি উত্তম							
				১১-১৫	উত্তম							
				৬-১০	ভালো							
				০৫-০৯	অগ্রগতি প্রয়োজন							

১৭.৭.২১

১৭/৭/২০২০

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: অর্থনীতি

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ১০৯

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ ধাপ/ পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)					
				নির্দেশক	সক্ষমতার মাত্রা/ নম্বর				স্কোর
				৪	৩	২	১		
৩ (দ্বিতীয় অধ্যায়: ভোগ্য ও উৎপাদকে র আচরণ)	রমিজ বাজার থেকে প্রতি কেজি পেয়ারা ৮০ টাকা, ৭০ টাকা ও ৬০ টাকা হলে যথাক্রমে ১৫ কেজি, ২০ কেজি ও ২৫ কেজি পেয়ারা ক্রয় করতে আগ্রহী। অন্যদিকে পেয়ারা বিক্রিতে উক্ত দামে বাজারে পেয়ারা সরবরাহ করতে চায় যথাক্রমে ২৫ কেজি, ২০ কেজি ও ১৫ কেজি। উল্লিখিত তথ্যের ভিত্তিতে পেয়ারার বাজারের ভারসাম্য বিশ্লেষণ কর।	<ul style="list-style-type: none"> চাহিদার ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে। চাহিদা বিধিকে সূচি এবং রেখাচিত্রে রূপ দিয়ে ব্যাখ্যা করতে পারবে। যোগানের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে। যোগানবিধিকে সূচি ও রেখাচিত্রে রূপ দিতে পারবে। সূচি, রেখাচিত্র এবং গাণিতিকভাবে ভারসাম্য দাম ও পরিমাপ নির্ধারণ করতে পারবে। 	<ul style="list-style-type: none"> চাহিদা ও যোগানের ধারণা চাহিদা ও যোগানের সূচি চাহিদা ও যোগানের চিত্রাঙ্কন ভারসাম্য দাম ও পরিমাণ তথ্যের ভিত্তিতে পেয়ারার বাজারের ভারসাম্য বিশ্লেষণ (উদ্দীপকের তথ্যসমূহ হতে রেখাচিত্র অঙ্কন করা প্রয়োজন)	বিষয়বস্তুর যথার্থতা (চাহিদা, যোগান, সূচি ও ভারসাম্য)	বিষয়বস্তুর শুদ্ধ ও পূর্ণাঙ্গভাবে ব্যাখ্যা করতে পেরেছে	বিষয়বস্তুর অধিকাংশক্ষেত্রে শুদ্ধ ও পূর্ণাঙ্গভাবে ব্যাখ্যা করতে পেরেছে	বিষয়বস্তুর আংশিকক্ষেত্রে শুদ্ধ ও পূর্ণাঙ্গভাবে ব্যাখ্যা করতে পেরেছে	বিষয়বস্তুর শুদ্ধতা ও পূর্ণাঙ্গ ব্যাখ্যার অভাব	
				উপস্থাপনা কৌশল (ধারাবাহিকতা)	যথাযথ ধারাবাহিকতা বজায় রেখে উপস্থাপন করতে পেরেছে	অধিকাংশক্ষেত্রে যথাযথ ধারাবাহিকতা বজায় রেখে উপস্থাপন করতে পেরেছে	আংশিকক্ষেত্রে ধারাবাহিকতা বজায় রেখে উপস্থাপন করতে পেরেছে	ধারাবাহিকতা বজায় না রেখে উপস্থাপন করেছে	
				সমস্যা সমাধান/বিশ্লেষণ দক্ষতা	সমস্যা অনুযায়ী যথাযথ চিত্রাঙ্কনসহ সমাধান ও বিশ্লেষণ করেছে	সমস্যা অনুযায়ী অধিকাংশক্ষেত্রে যথাযথ চিত্রাঙ্কনসহ সমাধান ও বিশ্লেষণ করেছে	সমস্যা অনুযায়ী আংশিকক্ষেত্রে চিত্রাঙ্কনসহ সমাধান ও বিশ্লেষণ করেছে	সমস্যা অনুযায়ী ক্রটিযুক্ত চিত্রাঙ্কনসহ আংশিক সমাধান ও বিশ্লেষণ করেছে	
				বিশ্লেষণে সৃজনশীলতা ও নান্দনিকতা (তথ্যের ভিত্তিতে পেয়ারার বাজারের ভারসাম্য)	সৃজনশীল ও নান্দনিকভাবে বিষয়বস্তু উপস্থাপন করেছে	অধিকাংশক্ষেত্রে সৃজনশীল ও নান্দনিকভাবে বিষয়বস্তু উপস্থাপন করেছে	আংশিকক্ষেত্রে সৃজনশীল ও নান্দনিকভাবে বিষয়বস্তু উপস্থাপন করেছে	পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বিষয়বস্তু উপস্থাপন করেছে	মেট

অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
৯-১২	উত্তম
৫-৮	ভালো
৪ বা ৪ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

AKad ১৬
১৭.৭.২১

১৭/৭/২০২২

২০২২ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: যুক্তিবিদ্যা

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ১২১

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নং	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (সংক্রিয়)	মন্তব্য																														
০৩	যুক্তির উপাদান হিসেবে পদের ব্যক্তার্থ ও জাত্যর্থের তুলনামূলক বিশ্লেষণপূর্বক একটি বাস্তব উদাহরণ দাও।	তৃতীয় অধ্যায়: যুক্তির উপাদান শিখনফল : ১. যুক্তির উপাদানসমূহ বর্ণনা করতে পারবে। ২. পদের অর্থ ব্যাখ্যা করতে পারবে। ৩. পদ ও শব্দের পার্থক্য বর্ণনা করতে পারবে। ৫. পদের ব্যক্তার্থ ও জাত্যর্থ ব্যাখ্যা করতে পারবে। ৬. পদের ব্যক্তার্থ ও জাত্যর্থের তুলনা করতে পারবে।	<ul style="list-style-type: none"> পদ ও শব্দ পদ ও বাক্য ব্যক্তার্থ ও জাত্যর্থ ব্যক্তার্থ ও জাত্যর্থের হ্রাস বৃদ্ধির নিয়ম হ্রাস বৃদ্ধির নিয়মের ব্যাখ্যা একটি বাস্তব উদাহরণ যাচাই 	<table border="1"> <thead> <tr> <th>নির্দেশক</th> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>পদ ও শব্দ</td> <td>পদ ও শব্দের ধারণার সাথে পার্থক্য ব্যাখ্যা করলে</td> <td>পদ ও শব্দের ধারণা ব্যাখ্যা করলে</td> <td>পদ ও শব্দের ধারণা দিলে</td> <td>পদের ধারণা দিলে</td> </tr> <tr> <td>পদ ও বাক্য</td> <td>সাধারণ বাক্য আলোচনা করে যুক্তিবাক্যের ব্যাখ্যা দিলে</td> <td>সাধারণ বাক্য আলোচনা না করে যুক্তিবাক্যের ব্যাখ্যা দিলে</td> <td>যুক্তিবাক্যের ধারণা দিলে</td> <td>সাধারণ বাক্যের ধারণা দিলে</td> </tr> <tr> <td>ব্যক্তার্থ ও জাত্যর্থ</td> <td>উদাহরণসহ ব্যক্তার্থ ও জাত্যর্থ ব্যাখ্যা দিলে</td> <td>উদাহরণসহ ব্যক্তার্থ ও জাত্যর্থের ধারণা দিলে</td> <td>উদাহরণ ছাড়া ব্যক্তার্থ ও জাত্যর্থ ব্যাখ্যা দিলে</td> <td>উদাহরণ ছাড়া ব্যক্তার্থ ও জাত্যর্থের ধারণা দিলে</td> </tr> <tr> <td>ব্যক্তার্থ ও জাত্যর্থের হ্রাস-বৃদ্ধির নিয়ম ও ব্যাখ্যা</td> <td>চিত্রসহ ব্যক্তার্থ ও জাত্যর্থের হ্রাস-বৃদ্ধির নিয়ম ব্যাখ্যা করলে</td> <td>চিত্র ছাড়া ব্যক্তার্থ ও জাত্যর্থের হ্রাস-বৃদ্ধির নিয়ম ব্যাখ্যা করলে</td> <td>চিত্র ছাড়া ব্যক্তার্থ ও জাত্যর্থের হ্রাস-বৃদ্ধির নিয়ম অধিকাংশ ব্যাখ্যা করলে</td> <td>চিত্র ছাড়া ব্যক্তার্থ ও জাত্যর্থের হ্রাস-বৃদ্ধির নিয়ম আংশিক ব্যাখ্যা করলে</td> </tr> <tr> <td>বাস্তব উদাহরণ</td> <td>উদাহরণ দিয়ে যথার্থতা বিশ্লেষণ করলে</td> <td>উদাহরণের যথার্থতা যাচাই না করলে</td> <td>শুধু উদাহরণ দিলে</td> <td>উদাহরণ পুরোপুরি বাস্তবসম্মত না হলে</td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	৪	৩	২	১	পদ ও শব্দ	পদ ও শব্দের ধারণার সাথে পার্থক্য ব্যাখ্যা করলে	পদ ও শব্দের ধারণা ব্যাখ্যা করলে	পদ ও শব্দের ধারণা দিলে	পদের ধারণা দিলে	পদ ও বাক্য	সাধারণ বাক্য আলোচনা করে যুক্তিবাক্যের ব্যাখ্যা দিলে	সাধারণ বাক্য আলোচনা না করে যুক্তিবাক্যের ব্যাখ্যা দিলে	যুক্তিবাক্যের ধারণা দিলে	সাধারণ বাক্যের ধারণা দিলে	ব্যক্তার্থ ও জাত্যর্থ	উদাহরণসহ ব্যক্তার্থ ও জাত্যর্থ ব্যাখ্যা দিলে	উদাহরণসহ ব্যক্তার্থ ও জাত্যর্থের ধারণা দিলে	উদাহরণ ছাড়া ব্যক্তার্থ ও জাত্যর্থ ব্যাখ্যা দিলে	উদাহরণ ছাড়া ব্যক্তার্থ ও জাত্যর্থের ধারণা দিলে	ব্যক্তার্থ ও জাত্যর্থের হ্রাস-বৃদ্ধির নিয়ম ও ব্যাখ্যা	চিত্রসহ ব্যক্তার্থ ও জাত্যর্থের হ্রাস-বৃদ্ধির নিয়ম ব্যাখ্যা করলে	চিত্র ছাড়া ব্যক্তার্থ ও জাত্যর্থের হ্রাস-বৃদ্ধির নিয়ম ব্যাখ্যা করলে	চিত্র ছাড়া ব্যক্তার্থ ও জাত্যর্থের হ্রাস-বৃদ্ধির নিয়ম অধিকাংশ ব্যাখ্যা করলে	চিত্র ছাড়া ব্যক্তার্থ ও জাত্যর্থের হ্রাস-বৃদ্ধির নিয়ম আংশিক ব্যাখ্যা করলে	বাস্তব উদাহরণ	উদাহরণ দিয়ে যথার্থতা বিশ্লেষণ করলে	উদাহরণের যথার্থতা যাচাই না করলে	শুধু উদাহরণ দিলে	উদাহরণ পুরোপুরি বাস্তবসম্মত না হলে	
নির্দেশক	৪	৩	২	১																															
পদ ও শব্দ	পদ ও শব্দের ধারণার সাথে পার্থক্য ব্যাখ্যা করলে	পদ ও শব্দের ধারণা ব্যাখ্যা করলে	পদ ও শব্দের ধারণা দিলে	পদের ধারণা দিলে																															
পদ ও বাক্য	সাধারণ বাক্য আলোচনা করে যুক্তিবাক্যের ব্যাখ্যা দিলে	সাধারণ বাক্য আলোচনা না করে যুক্তিবাক্যের ব্যাখ্যা দিলে	যুক্তিবাক্যের ধারণা দিলে	সাধারণ বাক্যের ধারণা দিলে																															
ব্যক্তার্থ ও জাত্যর্থ	উদাহরণসহ ব্যক্তার্থ ও জাত্যর্থ ব্যাখ্যা দিলে	উদাহরণসহ ব্যক্তার্থ ও জাত্যর্থের ধারণা দিলে	উদাহরণ ছাড়া ব্যক্তার্থ ও জাত্যর্থ ব্যাখ্যা দিলে	উদাহরণ ছাড়া ব্যক্তার্থ ও জাত্যর্থের ধারণা দিলে																															
ব্যক্তার্থ ও জাত্যর্থের হ্রাস-বৃদ্ধির নিয়ম ও ব্যাখ্যা	চিত্রসহ ব্যক্তার্থ ও জাত্যর্থের হ্রাস-বৃদ্ধির নিয়ম ব্যাখ্যা করলে	চিত্র ছাড়া ব্যক্তার্থ ও জাত্যর্থের হ্রাস-বৃদ্ধির নিয়ম ব্যাখ্যা করলে	চিত্র ছাড়া ব্যক্তার্থ ও জাত্যর্থের হ্রাস-বৃদ্ধির নিয়ম অধিকাংশ ব্যাখ্যা করলে	চিত্র ছাড়া ব্যক্তার্থ ও জাত্যর্থের হ্রাস-বৃদ্ধির নিয়ম আংশিক ব্যাখ্যা করলে																															
বাস্তব উদাহরণ	উদাহরণ দিয়ে যথার্থতা বিশ্লেষণ করলে	উদাহরণের যথার্থতা যাচাই না করলে	শুধু উদাহরণ দিলে	উদাহরণ পুরোপুরি বাস্তবসম্মত না হলে																															
				<table border="1"> <thead> <tr> <th>ক্রম</th> <th>ব্যাপ্তি</th> <th>স্কোর</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>১.</td> <td>১৬-২০</td> <td>অতি উত্তম</td> </tr> <tr> <td>২.</td> <td>১১-১৫</td> <td>উত্তম</td> </tr> <tr> <td>৩.</td> <td>০৬-১০</td> <td>ভালো</td> </tr> <tr> <td>৪.</td> <td>০১-০৫</td> <td>অগ্রগতি প্রয়োজন</td> </tr> </tbody> </table>	ক্রম	ব্যাপ্তি	স্কোর	১.	১৬-২০	অতি উত্তম	২.	১১-১৫	উত্তম	৩.	০৬-১০	ভালো	৪.	০১-০৫	অগ্রগতি প্রয়োজন																
ক্রম	ব্যাপ্তি	স্কোর																																	
১.	১৬-২০	অতি উত্তম																																	
২.	১১-১৫	উত্তম																																	
৩.	০৬-১০	ভালো																																	
৪.	০১-০৫	অগ্রগতি প্রয়োজন																																	

Handwritten signature and date: ১৯/৭/২০২২

	<p>খ) উপর্যুক্ত তথ্যের আলোকে প্রচলিত পদ্ধতিতে একটি ব্যাংক সমন্বয় বিবরণী প্রস্তুত করো।</p> <p>গ) উপর্যুক্ত তথ্যের আলোকে সংশোধিত জের পদ্ধতিতে একটি ব্যাংক সমন্বয় বিবরণী প্রস্তুত করো।</p>			
--	---	--	--	--

Alcedo
17.7.21

Alcedo
17.7.21

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: খাদ্য ও পুষ্টি

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ২৭৯

সূত্র: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (কব্রিঞ্জ)	মন্তব্য																																								
৩	নিজ পরিবার/ প্রতিবেশী/আত্মীয়দের যেকোনো ৫জন ব্যক্তির তথ্য ছকে সন্নিবেশ করে সেটি পর্যালোচনার ভিত্তিতে ব্যক্তি বিশেষের ক্যালরির চাহিদার পার্থক্যের কারণ চিহ্নিতকরণ এবং তালিকায় প্রাপ্ত ক্যালরির চাহিদার সাথে অনুমোদিত চাহিদার সামঞ্জস্যতা নিরূপণ	<ul style="list-style-type: none"> ক্যালরির ব্যাখ্যা করতে পারবে ক্যালরির চাহিদা নির্ণয়ে প্রভাব সৃষ্টিকারী বিষয় সম্পর্কে ব্যাখ্যা দিতে পারবে বয়স ও লিঙ্গ ভেদে ক্যালরির চাহিদা বর্ণনা করতে পারবে 	<ul style="list-style-type: none"> আলাদা আলাদাভাবে পাঁচজন ব্যক্তির ক্যালরির চাহিদা নির্ণয় যথাযথভাবে ছক পূরণ ব্যক্তি বিশেষের ক্যালরির চাহিদার পার্থক্যের কারণের তালিকা তৈরি বয়স অনুযায়ী অনুমোদিত ক্যালরির চাহিদার ছক উপস্থাপন অনুমোদিত চাহিদার সাথে উক্ত ব্যক্তিগণের দৈনিক চাহিদা তুলনা প্রয়োজনে পাঠ্যপুস্তক শ্রেণি শিক্ষক ও ইন্টারনেটের সহায়তা নেওয়া যেতে পারে 	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</th> <th rowspan="2">স্কোর</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক্যালরির চাহিদা নির্ণয়</td> <td>৫ জনের ক্যালরির চাহিদা নির্ণয় করেছে</td> <td>৪ জনের ক্যালরির চাহিদা নির্ণয় করেছে</td> <td>৩ জনের ক্যালরির চাহিদা নির্ণয় করেছে</td> <td>২/১ জনের ক্যালরির চাহিদা নির্ণয় করেছে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ছক পূরণের যথার্থতা</td> <td>যথাযথভাবে ছক পূরণ করেছে</td> <td>কলাম বা সারির যেকোনো একটি গ্রহণযোগ্যভাবে পূরণ করেনি</td> <td>কলাম বা সারি এলোমেলো ভাবে পূরণ করেছে</td> <td>একটি মাত্র কলাম/সারি পূরণ করেছে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ক্যালরির চাহিদার পার্থক্যের কারণ</td> <td>চাহিদা ভিত্তিক ক্যালরির পার্থক্যের ৫টি কারণ উল্লেখ করেছে</td> <td>চাহিদাভিত্তিক ক্যালরির পার্থক্যের ৪টি কারণ উল্লেখ করেছে</td> <td>চাহিদাভিত্তিক ক্যালরির পার্থক্যের ৩টি কারণ উল্লেখ করেছে</td> <td>চাহিদাভিত্তিক ক্যালরির পার্থক্যের ২টি কারণ উল্লেখ করেছে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>অনুমোদিত চাহিদার সাথে দৈনিক চাহিদার তুলনা</td> <td>৫ জনের চাহিদার তুলনা করতে পেরেছে</td> <td>৪ জনের চাহিদার তুলনা করতে পেরেছে</td> <td>৩ জনের চাহিদার তুলনা করতে পেরেছে</td> <td>২ জনের চাহিদার তুলনা করতে পেরেছে</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: right;">মোট</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				স্কোর	৪	৩	২	১	ক্যালরির চাহিদা নির্ণয়	৫ জনের ক্যালরির চাহিদা নির্ণয় করেছে	৪ জনের ক্যালরির চাহিদা নির্ণয় করেছে	৩ জনের ক্যালরির চাহিদা নির্ণয় করেছে	২/১ জনের ক্যালরির চাহিদা নির্ণয় করেছে		ছক পূরণের যথার্থতা	যথাযথভাবে ছক পূরণ করেছে	কলাম বা সারির যেকোনো একটি গ্রহণযোগ্যভাবে পূরণ করেনি	কলাম বা সারি এলোমেলো ভাবে পূরণ করেছে	একটি মাত্র কলাম/সারি পূরণ করেছে		ক্যালরির চাহিদার পার্থক্যের কারণ	চাহিদা ভিত্তিক ক্যালরির পার্থক্যের ৫টি কারণ উল্লেখ করেছে	চাহিদাভিত্তিক ক্যালরির পার্থক্যের ৪টি কারণ উল্লেখ করেছে	চাহিদাভিত্তিক ক্যালরির পার্থক্যের ৩টি কারণ উল্লেখ করেছে	চাহিদাভিত্তিক ক্যালরির পার্থক্যের ২টি কারণ উল্লেখ করেছে		অনুমোদিত চাহিদার সাথে দৈনিক চাহিদার তুলনা	৫ জনের চাহিদার তুলনা করতে পেরেছে	৪ জনের চাহিদার তুলনা করতে পেরেছে	৩ জনের চাহিদার তুলনা করতে পেরেছে	২ জনের চাহিদার তুলনা করতে পেরেছে		মোট						
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর					স্কোর																																							
	৪	৩	২	১																																									
ক্যালরির চাহিদা নির্ণয়	৫ জনের ক্যালরির চাহিদা নির্ণয় করেছে	৪ জনের ক্যালরির চাহিদা নির্ণয় করেছে	৩ জনের ক্যালরির চাহিদা নির্ণয় করেছে	২/১ জনের ক্যালরির চাহিদা নির্ণয় করেছে																																									
ছক পূরণের যথার্থতা	যথাযথভাবে ছক পূরণ করেছে	কলাম বা সারির যেকোনো একটি গ্রহণযোগ্যভাবে পূরণ করেনি	কলাম বা সারি এলোমেলো ভাবে পূরণ করেছে	একটি মাত্র কলাম/সারি পূরণ করেছে																																									
ক্যালরির চাহিদার পার্থক্যের কারণ	চাহিদা ভিত্তিক ক্যালরির পার্থক্যের ৫টি কারণ উল্লেখ করেছে	চাহিদাভিত্তিক ক্যালরির পার্থক্যের ৪টি কারণ উল্লেখ করেছে	চাহিদাভিত্তিক ক্যালরির পার্থক্যের ৩টি কারণ উল্লেখ করেছে	চাহিদাভিত্তিক ক্যালরির পার্থক্যের ২টি কারণ উল্লেখ করেছে																																									
অনুমোদিত চাহিদার সাথে দৈনিক চাহিদার তুলনা	৫ জনের চাহিদার তুলনা করতে পেরেছে	৪ জনের চাহিদার তুলনা করতে পেরেছে	৩ জনের চাহিদার তুলনা করতে পেরেছে	২ জনের চাহিদার তুলনা করতে পেরেছে																																									
মোট																																													
অধ্যায়: চতুর্থ ক্যালরি	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ক্রমিক</th> <th>বয়স</th> <th>লিঙ্গ</th> <th>ওজন</th> <th>শ্রমের ধরন</th> <th>দৈনিক ক্যালরির চাহিদা</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>১</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>২</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>৩</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>৪</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>৫</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ক্রমিক	বয়স	লিঙ্গ	ওজন	শ্রমের ধরন	দৈনিক ক্যালরির চাহিদা	১						২						৩						৪						৫													
ক্রমিক	বয়স	লিঙ্গ	ওজন	শ্রমের ধরন	দৈনিক ক্যালরির চাহিদা																																								
১																																													
২																																													
৩																																													
৪																																													
৫																																													

বরাদ্দকৃত মোট নম্বর : ১৬

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১২-১৬	অতি উত্তম
৮-১১	উত্তম
৫-৭	ভালো
৪ বা ৪ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

A/C ১৬
(৭-৭-২১)A/C ১৬
(৭-৭-২১)